
	Pruebas de Acceso a las Universidades de Castilla y León	BIOLOGÍA	Criterios de corrección	 Tablón de anuncios
---	---	-----------------	--------------------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La prueba evaluará la comprensión de conceptos básicos en Biología, el dominio de la terminología biológica, la capacidad de relacionar diferentes términos biológicos y las destrezas del alumno para sintetizar los grandes bloques temáticos. También deberá prestarse atención a la redacción del ejercicio y el dominio de la ortografía.

Cada pregunta tendrá una calificación que oscilará entre cero y diez puntos. La nota final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

OPCIÓN A:

1. a) El alumno explicará funciones como: disolvente, bioquímica, transporte, estructural, mecánica amortiguadora, termorreguladora. b) Concretará la diferencia de concentración salina que existe entre ambos medios, el carácter semipermeable de la membrana plasmática y el flujo de agua con la correspondiente variación del volumen celular. c) Mencionará las funciones de aniones y cationes que elija como ejemplo.
2. Valorar que el alumno identifique los orgánulos pedidos con: a) Centrosoma; b) Centrosoma; c) Citoesqueleto; d) Ribosomas; e) Nucléolo.
3. El alumno indicará: (a) los distintos compartimentos mitocondriales en los que se realiza el ciclo de Krebs, la cadena respiratoria, la fosforilación oxidativa y la β -oxidación de los ácidos grasos; (b) que la molécula de convergencia solicitada es el acetyl-CoA y que la ruta es el ciclo de Krebs y (c) que esta coenzima desempeña un papel fundamental en el metabolismo celular y a través de la cadena de transporte de electrones debe volver al estado oxidado.
4. Valorar que el alumno sepa contestar: a) 1: replicación, 2: transcripción, 3: retrotranscripción o transcripción inversa y 4: traducción. (b) En esta cuestión el alumno mencionará diferencias como maduración, caperuza en el extremo 5', monocistrónico, etc. (c) y (d) Se valorará la precisión y claridad de los conceptos cuestionados.
5. Valorar si el alumno conoce que la función del sistema inmunitario es elaborar una serie de respuestas complejas con el fin de impedir que una infección se extienda.

OPCIÓN B:

1. El alumno deberá identificar como monosacáridos reductores el c) y el e), polisacáridos no reductores el a) y b) y disacárido no reductor el d) y explicar por qué.
2. El alumno explicará que la pared celular vegetal está formada por fibras de celulosa englobadas en una matriz de polisacáridos y proteínas (hemicelulosas, pectinas, glucoproteínas). Además, mencionará la lámina media, pared primaria y secundaria. Asimismo, deberá comentar sus funciones principales: transporte, protección y esqueléticas.
3. Valorar si el alumno es capaz de explicar: a) como van cambiando los cromosomas a través del ciclo celular, según estén en interfase (G1, S, G2) o división celular (M). Asimismo, b) se valorará la coherencia del razonamiento según el concepto biológico.
4. Valorar la capacidad del examinando para resolver el problema de genética propuesto, así como para responder a la cuestión planteada. En la descendencia, el 50% de las hijas será portadora de dicho carácter y el 50% de los varones será hemofílico (XX, X^hX, XY, X^hY).
5. Valorar la precisión del alumno para contestar las cuestiones planteadas.