


	<p align="center">Pruebas de Acceso a las Universidades de Castilla y León</p>	<p align="center">CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES</p>	<p align="center">Criterios de corrección</p>	<p align="center">  Tablón de anuncios </p>
---	---	---	--	--

BLOQUE A

- 1.- a) Se concretaron y precisaron los objetivos de la educación ambiental. **(2,5 puntos)**
 b) Es el informe emitido por la Comisión Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Brundtland se refiere al apellido de la presidenta de la Comisión) en el que se precisa y da relevancia al concepto de desarrollo sostenible. **(2,5 puntos)**
 c) Pérdida de biodiversidad, cambio climático y desertización, entre otros. **(2,5 puntos)**
 d) La lucha contra el cambio climático mediante una acción internacional de reducción de las emisiones de determinados gases causantes del efecto invernadero. **(2,5 puntos)**
- 2.- El alumno explicará que debido a los vientos dominantes, las masas oceánicas superficiales, fundamentalmente en la costa oeste de los continentes, se alejan de la costa originando el ascenso de agua profunda, que reemplaza a la desplazada en la superficie por los vientos. El agua de mayor profundidad es más rica en nutrientes, como por ejemplo N, P y Ca, que al ascender pueden ser utilizados para la producción primaria del fitoplancton en la zona fótica, lo cual repercute en el resto de los niveles tróficos de los ecosistemas acuáticos. Por esta razón en estas zonas las poblaciones de peces son grandes y la pesca abundante. Ejemplos de afloramientos son los producidos en las costas ecuatoriales de Perú, debido al afloramiento que originan los vientos alisios, y los producidos en las costas del Sahara y de Namibia
- 3.- Las afirmaciones a, c, d y e son falsas: **(2 puntos por cada respuesta correcta y razonada)**
 a.- La diversidad de especies aumenta progresivamente, lo que se traduce en un aumento de los nichos ecológicos.
 c.- Al aumentar la diversidad aumenta la complejidad de las relaciones tróficas y los niveles tróficos.
 d.- Al avanzar la sucesión hay una tendencia a la estabilidad metabólica; en los ecosistemas maduros la tasa de fotosíntesis se iguala a la de respiración.
 e.- Las sucesiones son cambios secuenciales no cíclicos en los que las especies van siendo sustituidas por otras diferentes.
- 4.- a) Indicará que la explotación de los recursos pesqueros ha llegado a tal situación que se está poniendo en peligro el mantenimiento de estos recursos alimentarios, amenazando la actual biodiversidad marina y creando un futuro incierto para las generaciones futuras. **(4 puntos)**
 b) Citará entre otras actuaciones las siguientes: **(6 puntos)**
- La fijación de cuotas de pesca.
 - El establecimiento de paradas biológicas temporales en los bancos de pesca que se encuentran en peligro de agotamiento para permitir la recuperación de la población.
 - La prohibición del uso de redes de arrastre y redes de deriva en alta mar.
 - Limitar el tamaño mínimo de la malla de las redes.
 - Reducir el esfuerzo pesquero.
 - Potenciar la acuicultura.

	<p align="center">Pruebas de Acceso a las Universidades de Castilla y León</p>	<p align="center">CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES</p>	<p align="center">Criterios de corrección</p>	<p align="center">  Tablón de anuncios </p>
---	---	---	--	--

- 5.- a) La DBO es la Demanda Biológica de Oxígeno; mide la cantidad de oxígeno que necesitan los microorganismos del agua para oxidar la materia orgánica que ésta contiene. **(4 puntos)**
- b) Cuanta más cantidad de materia orgánica tiene el agua mayor es la DBO, luego será mayor la contaminación orgánica en la zona B. **(3 puntos)**
- c) La materia orgánica aumenta la turbidez y disminuye la zona fótica de los ecosistemas acuáticos. Además, la oxidación de la materia orgánica por parte de los microorganismos acaba agotando el oxígeno, imprescindible para la mayoría de los seres vivos. **(3 puntos)**

BLOQUE B

- 1.- a) Se definirá el sistema, por ejemplo, como un conjunto de elementos o componentes que se relacionan entre si intercambiando información, materia y energía. **(5 puntos)**
- b) Dentro de las características de los sistemas abiertos se enumerarán entre otras: la capacidad de importar, transformar y exportar energía, el equilibrio dinámico que se establece entre sus componentes mediante un sistema de flujos de materia y energía, el hecho de importar más energía que la que exportan, almacenando la diferencia en las estructuras que van formando y finalmente la capacidad de regular las desviaciones del sistema mediante mecanismos de retroalimentación negativa. **(5 puntos)**
- 2.- a) Se comentarán los dos usos fundamentales, principalmente a partir de sus derivados mediante de procesos de destilación fraccionada: **(6 puntos)**
- Como fuente de energía.
 - Para síntesis de sustancias de interés, tales como fibras textiles, plásticos, etc.
- b) Se relacionará el uso por los organismos fotosintéticos de la energía solar para la síntesis de materia orgánica que se ha transformado con el paso del tiempo en petróleo, carbón o gas natural. **(4 puntos)**
- 3.- Para el Carbono: El CO₂ en la atmósfera y el disuelto en el agua, las rocas carbonatadas y se podría admitir la mención de los combustibles fósiles que, aunque tengan un origen orgánico, se encuentran en una matriz inorgánica. Para el Nitrógeno: La atmósfera como nitrógeno molecular y el suelo donde está principalmente en forma de nitratos. Para el Fósforo: Los fosfatos inorgánicos que constituyen las rocas. Para el Azufre: Los sulfatos del suelo, mayoritariamente en forma de yeso.
- 4.- a) Se definirá el riesgo natural, por ejemplo, como la alteración que puede sufrir el medio antrópico debido al funcionamiento de la Naturaleza. **(6 puntos)**
- b) Dentro de los factores de los que depende un riesgo se explicarán la peligrosidad, la exposición y la vulnerabilidad. **(4 puntos)**
- 5.- a) Los humedales son importantes, por ejemplo, porque regulan el ciclo hidrológico, albergan una gran diversidad biológica y son imprescindibles para la reproducción de gran cantidad de aves. **(5 puntos)**
- b) Entre otras causas de su regresión, se citarán la contaminación por pesticidas, la desviación de los cauces, la sobreexplotación del agua para el riego, la presión urbanística, causas climáticas, etc. **(5 puntos)**